

Program wychowawczy dla klasy I gimnazjum

Zagadnienie I Organizacja zespołu klasowego

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1. Organizacja zespołu klasowego – wybór samorządu klasowego, przydział zadań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych postaw oraz odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły • Uświadomienie potrzeby rzetelnego wykonywania swoich obowiązków • Propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego poprzez głosowanie • Omówienie obowiązków i zasad postępowania samorządu klasowego, dyżurnych • Zapoznanie zespołu z regulaminem i działalnością Samorządu Szkolnego • Zachęcenie uczniów do zaangażowania się w pracę Samorządu Szkolnego 	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • Wybierają i akceptują samorząd klasowy • Angażują się w pracę Samorządu Szkolnego • Właściwie i sumiennie wypełniają swoje obowiązki
2. Prawa i obowiązki ucznia Gimnazjum nr 2	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły • Uświadomienie potrzeby dbania o dobre imię szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowe omówienie Regulaminu Szkoły, w szczególności praw i obowiązków ucznia • Dyskusja na temat „Jak dbać o dobre imię szkoły” 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki • Czuje się odpowiedzialny za klasę i szkołę • Dbą o dobre imię szkoły

<p>3. W klasie jak w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie i rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za klasę • Wzmocnienie poczucia więzi z zespołem klasowym • Uświadomienie konieczności przestrzegania przez jednostkę określonych norm, jako czynnika wpływającego na dobro grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sytuacji wychowawczej w zespole klasowym • Ustalenie listy mocnych i słabych stron zespołu klasowego • Podjęcie zobowiązań ukierunkowanych na budowanie dobrego zespołu klasowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie że jest współodpowiedzialny za sprawy klasy • Wie, że może liczyć na pomoc kolegów, wychowawcy, nauczycieli • Udziela swojej pomocy innym
<p>4. „Pasowanie na Gimnazjalistę”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole klasowym • Przygotowanie do uczestnictwa w różnych formach życia na terenie szkoły • Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Propozycje na zaprezentowanie zespołu klasowego • Wybór sposobu prezentacji klasy i przydział zadań poszczególnym uczniom • Przygotowanie prezentacji klasy – próby • Omówienie z rodzicami przygotowania uroczystości w klasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie • Wykazuje się pomysłowością • Wykorzystuje swoje zdolności i predyspozycje
<p>5. Bądź bardziej zorganizowany</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy i planowaniu swoich działań • Określenie dobrej organizacji pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat „Jak organizujemy swój dzień” • Wskazanie pozytywnych i negatywnych stron organizacji naszej pracy • Ustalenie optymalnego „rozkładu dnia/tygodnia” 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zorganizuje swój dzień/tydzień • Przeznacza odpowiedni czas na naukę • Realizuje swoje zainteresowania • Ma czas na wypoczynek • Dbą o właściwą organizację miejsca do nauki w domu

Zagadnienie II Zachowanie w miejscach publicznych

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
	•	•	•
1. Zanim pójdziemy do kina (do muzeum, na ognisko ...) – kultura zachowania w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw kulturalnego zachowania się w grupie oraz w miejscach publicznych • Uwrażliwienie na estetyczny wygląd i stosowny ubiór (na różne okazje) • Przybliżenie sposobów spędzenia wolnego czasu • Uświadomienie potrzeby umiejętnego wpływania na zachowania kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie na czym polega estetyka wyglądu i właściwy dobór ubioru – dyskusja przykłady • Ćwiczenie umiejętności wyciszania się – zadania wymagające ciszy i skupienia • Uświadomienie konieczności poszanowania godności osób znajdujących się wokół nas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych • Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie • Pozytywnie wpływa na zachowanie kolegów
2. Wyjście do Biblioteki Audiowizualnej – analiza zachowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z ofertą biblioteki • Rozwijanie postaw kulturalnego zachowania się w grupie oraz w miejscach publicznych • Przybliżenie sposobów spędzenia wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyjścia do biblioteki (zajęcia w bibliotece, zapoznanie z ofertą biblioteki, zachęcenie do korzystania z zasobów biblioteki) • Omówienie zachowań i postaw uczniów w czasie przejścia i pobytu w bibliotece oraz sformułowanie wniosków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna ofertę edukacyjną Biblioteki Audiowizualnej • Rozumie potrzebę korzystania z zasobów biblioteki • Potrafi zweryfikować swoje zachowanie • Wie, co należy poprawić w swoim zachowaniu • Umiejętnie i taktownie ocenia zachowanie innych

<p>3. To bardzo ważne – kultura na co dzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na zasady kulturalnego zachowania się • Kształtowanie kulturalnych zachowań w różnych sytuacjach • Uwrażliwienie na kulturę słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Przykłady kulturalnych zachowań w miejscach publicznych • Dyskusja na temat norm kultury bycia, form towarzyskich i kulturalnego słownictwa • Odgrywanie scenek wymagających zastosowania „magicznych słów” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachowuje się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej • Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego • Często używa „magicznych słów” – przepraszam, proszę, dziękuję • Potrafi mówić łagodnym, spokojnym tonem
---	--	---	--

Zagadnienie III Budowanie prawidłowych relacji w grupie

<p>1. Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się • Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania • Formułowanie własnych wypowiedzi w dyskusji • Prowadzenie dialogów, dyskusji i odgrywanie scenek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w dyskusji w sposób kulturalny • Umie słuchać innych • Otwarcie wyraża własne poglądy • Szanuje zdanie innych
<p>2. Zgoda buduje niezgoda rujnuje – budowanie prawidłowych relacji w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie nieagresywnych relacji rówieśniczych • Przestrzeganie norm i zasad zachowania w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia wzmacniające poczucie wspólnoty grupowej • Uświadomienie znaczenia reguł i norm dla funkcjonowania grupy • Wypracowanie zasad i ustanowienie norm grupowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega ustanowione normy w grupie • Jest otwarty i lojalny, • Umie współdziałać z innymi

<p>3. Jak się pogodzić?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności konstruktynego rozwiązywania konfliktów • Zmniejszenie częstotliwości występowania konfliktów w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie zachowań w sytuacjach konfliktowych • Ćwiczenia w opanowaniu złości i gniewu • Ćwiczenie umiejętności godzenia się • Wypracowanie listy zachowań pozytywnych w sytuacjach konfliktowych • Uświadomienie znaczenia kompromisu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dąży do konstruktynego rozwiązywania problemów • Uznaje kompromis • Panuje nad własnymi emocjami • Dąży do nawiązania właściwych relacji z rówieśnikami
<p>4. Czy ktoś mi pomoże?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i odpowiedzialności za innych • Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi i nie tylko • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb • Określenie problemów szkolnych i klasowych, oraz propozycje ich rozwiązania • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża swoje uczucia i potrzeby • Jest otwarty i wrażliwy na problemy innych • Proponuje swoją pomoc innym
<p>5. Powiedzcie mi jaki jestem – obiektywne spojrzenie na siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obiektywna ocena samego siebie • Przyjmowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny • Uczciwe ocenianie innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Trening „pozytywnych uwag” • Weryfikacja oceny samego siebie • Uświadomienie skutków krzywdzącej oceny innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje rzetelnej samooceny • Rozważnie i delikatnie ocenia innych • bierze odpowiedzialność za własne słowa

Zagadnienie IV Emocje i napięcia – porozmawiajmy o uczuciach

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1. Aby zrozumieć innych – trzeba poznać siebie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny • Budowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości • Kształtowanie postawy akceptowania siebie • Przełamanie bariery nieśmiałości 	<ul style="list-style-type: none"> • Próba ustalenia cech składających się na pozytywny lub negatywny obraz samego siebie • Określanie swoich mocnych i słabych stron • Trening pozytywnego myślenia o sobie • Ćwiczenia pokonywaniu lęku przed wystąpieniami publicznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje siebie • Wierzy we własne możliwości • Radzi sobie ze swoimi słabościami • Umiejętnie wykorzystuje swoje atuty • Dokonuje obiektywnej samooceny
2. Mój stan emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć i emocji • Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji • Uświadomienie, iż mówienie o uczuciach jest czymś naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia uzewnętrzniające uczucia poprzez wypowiedzi słowne i plastyczne • Ćwiczenia wyrażania uczuć smutku i gniewu w formie akceptowanej społecznie (scenki, dialogi, dramy) • Ćwiczenie sposobów pozytywnego rozładowywania emocji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo nazywa uczucia doświadczane w życiu codziennym • Dzieli się własnymi uczuciami i przeżyciami z innymi • Poprawnie (w sposób akceptowany społecznie) wyraża swoje uczucia i emocje
3. Jak radzę sobie ze stresem?	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem • Poznanie i stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia ukazujące pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem • Uświadomienie stylów myślenia negatywnego – potęgującego stres • Ćwiczenia zmiany myśli negatywnych na pozytywne • Ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne, odprężające, wyciszające, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętnie radzi sobie w sytuacjach stresowych • Stosuje techniki relaksacyjne

		<p>zmniejszające napięcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z lękiem • Temat realizowany na 2 godz. lekcyjnych, z udziałem pedagoga szkolnego 	
4. Czy potrafimy przekazać swoje uczucia i problemy	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności stosowania komunikatu „ja” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z różnicą pomiędzy komunikatem „ja” i komunikatem „ty”, przykłady komunikatów oskarżających, osądzających, rozkazujących, krytycznych • Ćwiczenia w nadawaniu komunikatu „ja” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się nadawać komunikaty „ja”
5. Agresja w nas i wokół nas – dostrzeganie i wyrażanie uczuć negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czym jest agresja i jakie są jej rodzaje • Uczenie konstruktywnych sposobów rozładowywania agresji i złości • Uświadomienie, iż zachowaniom agresywnym można i trzeba przeciwdziałać 	<ul style="list-style-type: none"> • „Burza mózgów” – z czym kojarzy Ci się agresja? • Określenie pojęcia i rodzajów agresji (plansza) • Ćwiczenia w określaniu przyczyn agresji (na podstawie danych opisów sytuacji) – mechanizmy agresji • Ćwiczenia w nieagresywnym wyrażaniu złości i gniewu (scenki) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opanowuje gniew i złość • Zachowuje się nieagresywnie

<p>6. Sposoby obrony przed agresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania cech, które powodują, iż ktoś staje się ofiarą przemocy • Poznanie sposobów obrony przed agresją 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z cechami, które zwiększają prawdopodobieństwo zetknięcia się z agresją – „cechy potencjalnej ofiary” • Pomysły na obronę przed agresją – różne zakończenia „niedokończonej historyjki” • <i>Ta lekcja może pozostać „otwarta” – nowe pomysły do listy sposobów obrony przed agresją można dopisywać sukcesywnie (zwłaszcza jeśli w szkole zdarzają się przypadki zachowań agresywnych)</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unika sytuacji zagrożenia agresją • Potrafi obronić się przed agresją
--	--	--	--

Zagadnienie V Święta, uroczystości i imprezy szkolne i klasowe

Tematyka lekcji wychowawczych	Cele wychowawcze	Formy realizacji	Spodziewany efekt – wartości wychowawcze
1. Jak uczymy święto naszych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku do trudnej pracy nauczyciela • Utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat pracy nauczyciela • Cechy dobrego nauczyciela • Jak zostać nauczycielem 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność i szacunek wobec nauczycieli • Jest świadomy trudu pracy nauczyciela
2. DO CIEBIE POLSKO – rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku do narodowych rocznic • Utrwalanie kulturalnych zachowań podczas uroczystości szkolnych i miejskich 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie faktów historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości przez Polskę • Uczestnictwo w okolicznościowym szkolnym programie artystycznym • Udział u uroczystościach miejskich 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Zna fakty historyczne związane z odzyskaniem niepodległości przez Polskę • Kulturalnie zachowuje się w czasie szkolnego programu artystycznego • Godnie uczestniczy w uroczystościach miejskich
3. „Mikołajki klasowe”	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie poczucia więzi z zespołem klasowym • Kultywowanie polskich tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania organizacyjne: ustalenie kwoty upominku, losowanie (w tygodniu poprzedzającym uroczystość) • Przygotowanie sali lekcyjnej i poczęstunku • Rozdanie upominków 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Czuje się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcie • Czuje potrzebę sprawiania radości innym

4. „Wigilia klasowa”	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia • Integracja zespołu klasowego poprzez składanie sobie życzeń świątecznych i noworocznych • Utrwalanie postawy otwartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie przez uczniów potraw wigilijnych • Składanie życzeń • wspólne śpiewanie kolęd 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otwarcie i szczerze składa życzenia • Jest współodpowiedzialny za organizację „Wigilii”
5. Witamy Nowy Rok – nasze marzenia plany i zobowiązania	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowania odpowiedzialności za losy własne innych • Zachęcanie do stawiania przed sobą nowych zadań i ich realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat „Co chcemy zmienić w naszym życiu na lepsze?” • Ustalenie listy zobowiązań i sposobów ich realizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia swoje plany i oczekiwania związane z nowym rokiem • Planuje swoją przyszłość • Dąży do realizacji wyznaczonych celów
6. Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku do ludzi starszych • Kształtowanie nawyku niesienia pomocy osobom starszym • Uczenie otwartości w wyrażaniu uczuć i wdzięczności wobec najbliższych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie imprezy klasowej „Dzień Babci i Dziadka” • Włączenie rodziców w organizację uroczystości (przygotowanie sali, poczęstunku) • Przygotowanie części artystycznej (<i>kilka prób na wcześniejszych lekcjach wychowawczych</i>) • Przygotowanie upominków dla zaproszonych gości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że jego obowiązkiem jest niesienie pomocy dziadkom i w ogóle ludziom starszym • Wyraża swoje uczucia wdzięczności i przywiązania wobec dziadków

<p>7. Dzień Kobiet w naszej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku wobec koleżanek • Utrwalanie zasad savoir vivre • Rozwijanie otwartości w wyrażaniu swoich uczuć • Kształtowanie „kultury składania życzeń” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wspólnie z chłopcami uroczystości klasowej z okazji Dnia Kobiet 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uprzejmie zachowuje się wobec kobiet i koleżanek • Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego • Składa życzenia w sposób otwarty i życzliwy
<p>8. Dzień Chłopaka w naszej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku wobec kolegów • Utrwalanie zasad savoir vivre • Rozwijanie otwartości w wyrażaniu swoich uczuć • Kształtowanie „kultury składania życzeń” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wspólnie z dziewczynkami uroczystości klasowej z okazji Dnia Chłopaka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uprzejmie zachowuje się wobec kolegów • Wie, że uprzejmość obowiązuje zawsze i wobec każdego • Składa życzenia w sposób otwarty i życzliwy
<p>9. Najdroższej Mamie za serce i trud – w Dniu Matki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na konieczność wyrażania mamom uczuć miłości, wdzięczności i szacunku • Uczenie otwartości w wyrażaniu swoich uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie uroczystości klasowej „Dla naszych mam” • Przygotowanie programu artystycznego • Przygotowanie konkursów dla mamy i ucznia • Przygotowanie poczęstunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie złożyć życzenia • Wyraża miłość i wdzięczność